



数控技术应用专业人才培养方案

(专业代码: 660103)

专业负责人 崔永远

编制部门 机电工程系

审核部门 教学工作指导委员会

编制时间 2024年 5 月

目 录

一、专业代码及名称.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、接续专业.....	1
六、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
七、课程设置及要求.....	4
（一）公共基础课程.....	5
（二）专业（技能）课程.....	6
八、教学进程总体安排.....	11
九、实施保障.....	13
（一）师资队伍.....	13
（二）教学设施.....	14
（三）教学资源.....	16
（四）教学方法.....	17
（五）学习评价.....	18
（六）质量管理.....	18
十、毕业要求.....	18
十一、附录.....	19

数控技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

数控技术应用专业

专业代码：660103

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业	职业类别	岗位类别	职业资格证书或 职业技能等级证书
66 装备制造	6601 机械设计制造类	数控车工 数控铣工	数控设备操作 工艺编制 数控编程 质量检验	数控车铣加工 精密数控加工 多工序数控机床操作 制图员 (中级、高级)

说明：学生根据学习情况及专业技能方向考取相应职业技能证书。

五、接续专业

1. 接续高职专科专业：数控技术、机械设计与制造、数字化设计与制造技术、机械制造与自动化；
2. 接续高职本科专业：数控技术、机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、机械电子工程技术；
3. 接续普通本科专业：机械工程、机械设计制造及其自动化、智能制造工程、机械电子工程。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，知行合一，面向制造类等行业企业，培养从事数控设备的操作与编程，产品质量的检验，数控设备的管理、维护、营销及售后服务等工作，具备工匠精神和信息素养等职业素质，掌握机械制图、机械

基础、机械加工工艺、电气控制以及工业机器人协同制造等知识，具备机械软件绘图、数控车铣加工手动编程、自动编程、数控设备基本操作维护以及产品质量检验，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力：

1. 素质

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有一定的创新精神和服务意识；

（3）具有人际交往与团队协作能力；

（4）具备获取信息与学习新知识的能力；

（5）具备借助词典阅读外文资料的能力；

（6）具有一定的计算机操作能力；

（7）具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

2. 知识

（1）具备识图和计算机绘制零件图、装配图的能力；

（2）掌握机械基础知识和基本技能，懂得机械工作原理，能准确表达机械技术要求；

（3）掌握必备的金属材料、材料热处理、金属加工工艺的知识和技能；

(4) 掌握电工电子基础知识, 具备解决本专业涉及电工电子实际问题的基本能力;

(5) 掌握工业机器人的基本结构原理、工作过程以及基本编程和维护知识。

3. 能力

(1) 具备识读零件图和装配图、计算机绘图的能力;

(2) 具有制订零件制造工艺和生产组织的初步能力;

(3) 具有根据数控加工要求, 进行数控机床操作和维护的能力;

(4) 具有零件的数控加工工艺分析、程序编制、数控加工和产品检测与质量控制的能力;

(5) 具有初步使用一种软件进行数控加工自动编程的能力;

(6) 具有智能制造单元应用的基础能力;

(7) 具有安全生产、绿色生产、节能环保等意识, 能够遵守职业道德准则和行为规范;

(8) 具有适应制造业数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力;

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

专业(技能)方向 1——数控车床编程与加工

(1) 熟悉常用数控车床的结构、种类，具备操作常用数控车床的初步能力；

(2) 掌握数控车削与加工的工艺分析与编程技术，达到车工四级技能等级标准，并通过考核鉴定取得相应的职业资格证书；

(3) 具备数控车床的初步维护能力。

专业（技能）方向 2——数控铣床（加工中心）编程与加工

(1) 熟悉常用数控铣床（加工中心）的结构、种类，具备操作常用数控铣床（加工中心）的初步能力；

(2) 掌握数控铣削与加工的工艺分析与编程技术，达到铣工四级技能等级标准，并通过考核鉴定取得相应的职业资格证书；

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

课程设置的总体要求是，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一实施中等职业学校思想政治课程标准。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、公共艺术、历史等必修课，（物理、化学、中华优秀传统文化、职

业素养)等限定选修课,以及国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

专业(技能)课程包括专业核心课程、专业课程和专业拓展课程,实习实训是专业(技能)课程教学的重要内容,含校内外实训、综合实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。专业(技能)课程要强化技能等级证书及相关职业资格证书的研究,注重课程的综合化和模块化,注重课程内容与等级证书和资格证书的融合贯通。

(一) 公共基础课程

1、公共基础必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	40
2	职业道德与法制	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校职业道德与法制课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	40
3	中国特色社会主义	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	40
4	哲学与人生	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	40
5	语文	培养中职生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	160

		与”的语文学科核心素养		
6	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	120
7	英语	培养中职生英语“语言运用能力，文化鉴赏能力，思维活跃能力，学习提升能力”	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
8	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
9	体育与健康	培养中职生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	160
10	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品味和审美素质	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40

2、公共基础限定选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	劳动教育	全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	20
2	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	主要包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。坚持正确方向，坚持遵循规律，坚持方式多样。	20
3	职业素养	培养和提升中职生的职业素养和职业能力，如团队合作能力、有效沟通能力等	依据《中等职业学校职业素养课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课程（5 门）

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	数控车削加工技术	培养学生具备数控车床基本编程与操作能力，以及掌握数控车床安全操作规程，能进行数控车床的日常维护，能根据报警信息排除数控车床的一般故障，为毕业后从事相关的专业工作打下必要的技术基础。	了解数控车床的基本结构、原理和工作过程。了解数控车床的零件加工类型；理解数控车床零件加工的常用工艺知识，理解轴套类零件，孔轴类零件、螺纹的加工知识；能选用合适的量具正确地测量工件，能对轴类零件进行正确的工艺分析，能选用合理的切削用量，能加工中等复杂轴类零件，掌握两种以上数控系统的数控车床的操作技术；会分析图纸及制定正确的工艺路线，会手工编程及利用软件自动编程，会正确操作数控车床。	240
2	数控铣削加工技术	培养学生具备数控铣床、加工中心基本编程、操作与加工工艺编制能力，掌握数控铣床、加工中心日常维护流程，为毕业或升学打下必要专业基础。	了解数控铣床、加工中心的基本结构、原理和工作过程。了解数控铣床的零件加工类型；理解数控铣床零件加工的常用工艺知识，理解板类、槽类、曲面类零件，箱体类零件的加工知识；能选用合适的量具正确地测量工件，能对板类零件进行正确的工艺分析，能选用合理的切削用量，能加工中等复杂零件，掌握两种以上数控系统的数控铣床、加工中心的操作技术；会分析图纸及制定正确的工艺路线，会利用软件自动编程，会正确操作数控铣床、加工中心。	240
3	PLC 技术	培养学生具备利用可编程控制器进行编程，掌握梯形图基本编程知识，能解决行业企业以及各类控制设备的自动控制问题的能力。	了解可编程控制器的规格、类型、种类以及品牌等，理解可编程控制器的基本知识，基本指令及编程，步进顺序控制指令应用，功能指令应用；能利用可编程控制器相关软件进行模拟编程；会利用可编程控制器及相关软件解决行业企业实际问题。	80

4	工业机器人操作与编程	该课程主要培养学生具备培养学生在机器人编程方面具备分析与解决问题的能力,培养学生在机器人操作方面具有一定的动手能力,为毕业后从事相关的专业工作打下必要的技术基础。	了解把握工业机器人应用的安装、配置与调试方法,了解各种工业机器人的应用,熟练掌握工业机器人的操作方法。理解典型工业机器人的基本编程与操作知识,使学生对机器人各个工作站在夹具动作、物料搬运、周边设备运动等多种配合使用有深刻认识。能在机器人编程方面具备分析与解决问题的能力,能在机器人操作方面具有一定的动手能力,会利用工业机器人及相关编程软件编写符合要求的加工程序,实现机器人按照规定动作运动。	80
5	电力拖动与控制	该课程主要培养学生认识了解各类强电控制元器件,会对这些元器件进行正确接线调试,掌握三相异步电动机的点动、直接起动控制电路、正反转控制电路,行程开关及行程控制电路,时间原则和速度原则控制电路等基本电路的连接,为后续就业和升学打下技术基础。	了解常用低压电路的基本结构、功能、特性、图形符号;熟悉组合开关、按钮开关中、熔断器、交流接触器、热电器(差动式/普通式)继电器、交流和直流电磁铁、空气开关/漏电保护开关等元器件的作用及其在电路中的位置;理解各类元器件及电路的工作过程及接入方法,能利用三相异步电动机的点动、直接起动控制电路、正反转控制电路,行程开关及行程控制电路,时间原则和速度原则控制电路等基本电路进行电路连接,会解决各种实际电路问题。	80

2. 专业课程和专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	机械制图	该课程旨在培养学生掌握机械制图基本理论和常用识图作图方法;培养其具有一定的空间想像和思维能力;具有创新精神和实	了解机械识图基础知识,机械制图国标,使学生掌握正投影法的基本理论和作图方法,公差与配合基础知识,使学生了解常用公差配合含义,知道公差配合	120

		践能力。对学生进行职业意识培养和职业道德教育，培养严谨、敬业的工作作风，为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。	的国家标准；理解正投影法的基本理论和作图方法，理解光滑圆柱公差配合、形位公差、表面粗糙度与光滑工件尺寸检测等基础知识；能识读中等复杂程度的零件图和简单的装配图；会徒手绘制简单零件的零件图，会正确地使用常用的绘图工具，具有绘制草图的基本技能。	
2	CAD/CAM 应用技术	该课程主要培养掌握 CAXA 制造工程师软件和 CAXA 数控车软件、中望 CAD 软件的应用技术的先进制造业专业人才，能运用 CAXA、中望 CAD 软件进行三维造型、自动编程，为后续专业课程的学习打下良好的技术基础。	了解自动编程软件 CAXA 制造工程师、中望 CAD 的一般概念和常用造型方法、应用范围，及与数控机床的通信接口技术，了解目前企业常用的 CAD/CAM 软件的种类和基本特点；理解 CAXA 系列软件和中望 CAD 软件的功能和作用；能利用 CAXA 制造工程师进行数控铣（加工中心）自动编程；会使用 CAXA 数控车进行绘图，会选择合适的加工方法，会设置正确的加工参数进行加工轨迹的生成和程序的优化。	160
3	机械加工与检测技术	通过本课程的学习，使学生掌握机械加工工艺，能够熟练运用常规量具对机械零件进行尺寸和公差检测，并能对检测结果进行基本分析的能力，掌握基本的公差配合与测量基本知识，为后续的专业核心课程学习奠定良好的技术基础。	了解机械测量的涵义，初步了解量具的分类，了解公差与测量技术的基本常识。了解零件图上尺寸标注、技术要求的标注方法，了解现代精密测量技术常识。能熟练测量常规零件的几何公差，正确使用测量工具进行测量。会熟练使用计算机 CAD 绘图软件绘制工程图样及三维模型。	80
4	机械基础	通过本课程的学习，帮助学生掌握机械工程部件性能，准确表达机械技术，掌握机械传动、机械零件的有关知识，培养学生分析问题和解决问题的能力，使其养成良好的学习习惯，具备继续学习专业技术的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，使其形成严谨、敬业的工作作风，为	了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识；理解汽车中常见传动机构的工作原理，能正确识读机械零件图的能力；会对数控机床上的零件进行分类和评估。 依据《中等职业学校机械基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80

		今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。		
5	金属加工与实训	该课程主要培养学生掌握金属工艺学、公差与配合、刀具量具知识以及液压传动技术、常用夹具知识等机械加工基础工艺理论,进一步掌握数控专业相关必要的专业理论知识和技术,为后续专业核心课程的学习打下技术基础。	了解机床-夹具-刀具-工件所组成的工艺系统、设备的操作与维护及不同生产类型零件机械加工的主要加工方法、工艺特点、主要设备及产品装配等基本知识,理解其他知识与本专业知识的相关作用,能把机械加工工艺与专业核心课程有机结合应用;会利用其中的工艺理论指导数控加工工序制定。	80
6	电工电子技术与技能	通过本课程的学习,帮助学生掌握非电类相关专业必备的电工电子技术与技能,培养非电类相关专业学生解决涉及电工电子技术实际问题的能力。对学生进行职业意识培养和职业道德教育,提高学生的综合素质与职业能力,增强学生适应职业变化的能力,为学生职业生涯的发展奠定基础。	了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识,并能进行性能检测;了解电磁、电机的基础知识及使用;理解汽车电器、电子的基本知识,掌握电路与电子的基本概念、基本的分析方法,能对电子器件的应用与参数选择,会计算简单的电压、电流和电阻。依据《中等职业学校电工电子技术与技能教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	80
7	智能制造单元与应用技术	该课程旨在培养学生掌握工业机器人基本结构、原理及工作过程,掌握智能控制的各部分硬件结构及维护常识。以典型的工作任务为载体,着重培养学生的动手实践能力;力求实现理论和操作的统一,为后续课程的学习打下专业基础。	了解工业机器人与数控机床综合控制原理与过程,理解工业机器人示教编程方式方法,能掌握工业机器人的基础应用,会对工业机器人进行管理和维护。	40

3. 综合实训

综合实训是根据学期课程开设情况、学生对专业知识和技能掌握情况等,为提升学生综合职业能力为目标而设计的一种训练项目。鼓励与企业合

作开发综合实训项目，强调实训的任务性、结果性，以获得合乎企业要求的产品或符合职业要求的规范操作。综合实训应以学期为单位组织实施，计入相应学分。

4. 跟岗和顶岗实习

跟岗和顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。跟岗和顶岗要有明确的规格要求，实习期间按企业标准管理和考核学生，一般安排在第5和第6学期。

八、教学进程总体安排

结合学校实际，人才培养方案采用“2+0.5+0.5”学制，按照每学年教学时间40周、每周33学时进行设计，三年总学时数为3000—3300。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般每学时不少于45分钟，20学时为1学分，三年制总学分不得少于160。顶岗实习一般按每周30学时计算，军训、入学教育、社会实践、毕业教育等活动以1周为1学分。

公共基础课程学时约占总学时的1/3，各专业人才培养方案必须保证开齐、开足公共基础课的必修内容和学时。专业（技能）课程学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，认识实习应安排在第一学年。强化实践环节，加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数的50%以上。教学进程安排表如下：

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时	学分	学期课程安排						考核方式	学时比例
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修课程	心理健康与职业生涯		40	2	√						过程和结果评价相结合	公共基础课占总课时的29%
		职业道德与法制		40	2		√						
		中国特色社会主义		40	2			√					
		哲学与人生		40	2				√				
		语文		160	8	√	√						
		历史		80	4			√	√				
		数学		120	6	√	√						
		英语		80	4	√	√						
		信息技术		80	4	√							
		体育与健康		160	8	√	√	√	√				
		艺术		40	2		√						
	限定选修课程	劳动教育		20	1	√							
		国家安全教育		20	1	√							
		职业素养		40	2		√						
公共基础课小计				960	48								
专业（技能）课程	专业核心课程	数控车削加工技术		240	12			√	√			理实一体考核	实践教学学时占总学时的71%
		数控铣削加工技术		240	12			√	√				
		PLC 技术		80	4			√					
		数控加工工艺与编程		80	4				√				
		电力拖动与控制		80	4			√					
		CAXA 制造工程师		80	4			√					
		数控机床结构与维护		80	4		√						
	专业课	机械制图		120	6	√							
		机械加工检测技术		80	4				√				

	程	机械基础		80	4		√						
		电工电子技术与技能		80	4		√						
		金属加工与实训		100	5		√						
		智能制造单元应用技术		80	4		√						
综合实训				132	7	2周	2周						
跟岗实习				264	13					√		校企双元评价	
顶岗实习				560	28						√		
专业（技能）课程小计				2416	118								
合计				3336	166								
社会综合实践活动	军训			3周	3	√							
	入学教育			1周	1	√							
	社会实践			1周	1			√					
	毕业教育			1周	1						√		

备注：“√”表示建议相应课程开设的学期。

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业专任教师的学历职称结构合理，至少配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 12 人；建立“双师型”教师团队，其中“双师型”教师的比例不低于 90%；有业务水平较高的专业带头人 2 名。

专业专任教师具有中等职业学校教师资格证书和相关专业资格证书，有理想信念，有道德情操。有扎实学时，有仁爱之心，对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，了解和关注先进制造行业动态与发展方向，具备

积极开展课程教学改革和实施的能力。聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，兼职教师具有高级以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与本专业授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

校内实训室配置如下：

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
1	数控加工实训中心	数控仿真编程加工，数控车床编程与加工、数控铣床(加工中心)编程与加工、柔性生产与制造	数控车床、四轴加工中心、数控铣床、柔性自动生产单元	该实训室可完成零部件的 3D 建模与计算机辅助制造及仿真加工；可对复杂零部件进行精密加工，可对盘类、轴类零件以及箱体、板类零件进行精密加工	30 台 / 套 计算机及自动编程软件；12 台数控车，5 台数控铣，2 台加工中心，1 套柔性生产单元。	
2	CAD/CAM 实训室	箱体类零件的仿真加工、板类零件的仿真加工、盘类零件的仿真加工、轴类零件的仿真加工	计算机及仿真软件	该一体化教室可完成各类零部件的 3D 建模、数控加工轨迹的生成、计算机辅助加工以及 CNC 程序的后置处理等现代制造技术。	100 台 / 套 计算机及自动编程软件；1 台 / 套服务器。	
3	机械加工实训中心	外圆零件的车削实训、槽类零件的车削实训、螺纹的车削加工	普通车床，铣床，摇臂钻床，台式钻床。	该实训中心可完成各类盘类零件和轴类零件的车削加工以及刀具刃磨和攻丝等工序。	普通车床 11 台，铣床 1 台，摇臂钻床 1 台，台式钻床 1 台。	

4	增材制造实训室	工业产品的3D扫描和增材制造、激光打标	3D打印机, 激光扫描仪, 激光打标机	该实训室可以完成各类工业产品的3D设计、3D激光扫描以及实物模型的增材制造。	3D扫描仪1台, 计算机及软件6台套, 3D打印机6台套, 激光打标机1台套	
5	PLC实训室	信号灯的控制系统设计与编程、灯塔之光的方案设计与编程、温度控制的编程与实现等	可编程控制器实训平台, 计算机及仿真软件, 各类试验模块	该实训室可完成各类电气动作的PLC控制, 可实现各种工控方案的模拟与仿真, 对各种工控方案可进行在线及离线编程。	可编程控制器实训平台20套, 计算机及仿真软件20台套	
6	电力拖动实训室	三相异步电动机的点动、直接启动控制电路设计模拟、正反转控制电路, 行程开关及行程控制电路设计与模拟, 时间原则和速度原则控制电路设计与模拟	强电控制系统试验台、三相异步电动机、步进电动机等	该实训室可完成三相异步电动机的点动、直接启动控制电路设计模拟、正反转控制电路, 行程开关及行程控制电路设计与模拟, 时间原则和速度原则控制电路设计与模拟。可完成电工技能等级证书的鉴定考核。	强电控制系统试验台20台(套)、三相异步电动机、步进电动机20台(套)等	

校外实习基地是专业实践教学质量的保证, 有助于增加学生的就业机会, 其建设程度直接关系到校外实践教学的实施效果和质量。校外实习基地实现校企共建、共管, 学生实现共同评价。校企之间关系稳定, 能够承接学生进行生产实习、顶岗实习等实践教学环节, 并且能够实现人员互聘, 实现学生共管共育; 本专业校外实习基地能够根据培养目标要求和实践教学内容, 校企合作共同制订实习计划和教学标准, 精心编排教学设计并组织、管

理教学过程，共同开发实践教学课程、编写实践指导教材等。通过校外实习基地的锻炼，使学生获得生产实践技能，进一步提升了学生的职业素养和专业水平。

（三）教学资源

在教材选用方面，选用国家规划的职业教育教材和行业指导委员会推荐的教材，在内容上选择贴切专业发展，符合中职学生学习特点和等级证书及职业资格证书要求，结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材；也可以选用校企合作企业提供的教材。如中等职业教育国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材、校企合作特色教材以及校内自编教材或活页教材。

在图书文献配备及数字资源库方面，图书馆配备相当数量的专业学习资料，专业标准和行业标准，技术规范，相关手册，国内外的专业资料等。充分利用学校已经建成的智慧校园、数字化教学资源库以及国家职业教育精品课程网络等服务教学。

（四）教学方法

结合课程特点、教学条件等情况，针对学生实际学情实施理实一体化教学，注重启发式、讨论式、案例教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法的综合运用。鼓励学生独立思考，激发学习主动性，培养实干精神和创新意识。注重多种教学手段相结合，例如：讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与真实体验相结合，虚拟仿真与实际操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等。

（五）学习评价

对学生的学业评价要突出德育为首、能力为本理念，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，部分专业课程可以聘请企业教师参与评价；专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而应以实操考核、项目考核和过程考核为主，学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

关于跟岗实习和顶岗实习课程的评价，成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

贯彻立德树人、知行合一，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的指导思想，建立数控技术应用专业建设和教学质量诊改机制，健全教学运行管理和质量监控机制，完善课堂教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善数控技术应用专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教等制度，建立与企业联动的实践教学环节监督制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。同时建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分

析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况,并充分利用评价分析结果,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 学业考核要求

通过数控技术应用专业三年的学习,修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分,成绩合格,并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养,同时掌握专业知识和实践技能,准予毕业。

(二) 证书考取要求

根据职业岗位需求,对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书,明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

十一、附录

学期教学进程安排表、变更审批表等。

数控技术应用专业课程设置方案

课程类别	课程性质	课程名称	学期学时课程安排						备注
			第一学年		第二学年		第三学年		
			第一学期（18周）	第二学期（22周）	第三学期（18周）	第四学期（22周）	第五学期（18周）	第六学期（6个月）	
公共基础课	必修课程	心理健康与职业生涯规划	2						
		职业道德与法治		2					
		经济政治与社会			2				
		哲学与人生				2			
		语文	4	2	2	2			
		数学	4	2	2	2			
		英语	4	2	2	2			
		历史			2	2			

		信息技术	4						
		体育与健康	2	2	2	2			
		公共艺术							
	限定选修课程	劳动教育	2						
		国家安全教育		2					
专业课程	专业技能课	机械制图	6						
		机械基础		6					
		电工电子技术与技能	5						
		金属加工与实训		5					
		数控加工工艺与编程		4					
	专业核心课	数控车削加工技术			6	7			6 节连排
		数控铣削加工技术			6	7			
		CAD/CAM 应用技术		6					
		CAXA 制造工程师应用技术			5				
		PLC 技术				4			4 节连排
		智能制造单元应用技术				3			4 节连排
		电力拖动与控制			4				4 节连排
	实习	跟岗实习					12 周		
		顶岗实习						24 周	
	合计		33	33	33	33			
	实践课	金工实习	1 周						
		机加工实习	1 周						
		电子实习	1 周		1 周				
		考证实习			1 周				
		毕业实习						10 周	