



幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码: 770101)

专业负责人 杨小卫

编制部门 基础部

审核部门 教学工作指导委员会

编制时间 2024 年 4 月

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
1. 素质	4
2. 知识	4
3. 能力	5
六、课程设置及要求.....	7
(一) 公共基础课程.....	7
1. 公共基础必修课程.....	7
2. 公共基础限定选修课程.....	9
(二) 专业(技能)课程.....	9
1. 专业核心课程.....	9
2. 专业课程和专业拓展课程.....	12
3. 综合实训.....	14
4. 跟岗和顶岗实习.....	14
七、教学进程总体安排.....	20
八、实施保障.....	25

(一) 师资队伍.....	25
(二) 教学设施.....	26
(三) 教学资源.....	26
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	26
(六) 质量管理.....	28
九、毕业要求.....	28
(一) 学业考核要求	
(二) 证书考取要求	
十、附录.....	21

一、专业名称及代码

幼儿保育专业

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业	职业类别	岗位类别	职业资格证书或 职业技能等级证书
教育类 (16)	幼儿保育	幼儿园保育员	幼儿园保育员	中级保育证
		育婴员	早教培训机构教师	中级育婴师证书
		育婴师	早教培训机构教师	中级育婴师证书 母婴护理（1+X 证书，初级）
		技术人员	孕婴产品销售与技术支持	中级育婴师

说明：学生根据学习情况及专业技能方向考取相应职业技能证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、知行合一，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构等行业企业，培养从事幼儿保育员、育婴员、育婴师、孕婴产品销售与技术支持等工作，具备较高综合素质，掌握幼儿保育专业基础知识，具备幼儿保

育专业基本能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和早教机构规章制度。

（3）热爱幼儿保育事业，关爱幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（4）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（5）具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（6）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

（1）具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

（2）具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

（3）具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应

用能力。

(4) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

3. 能力

(1) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能, 掌握儿童文学的常用载体, 初步了解文学作品的特点、作用; 具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识, 发展音乐听觉与记忆, 能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能, 具备辅导幼儿形体训练, 指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能, 能够指导幼儿学唱和表演, 排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能, 能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品, 具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能, 能够指导幼儿学习绘画; 能够恰当、熟练运用简笔画; 能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点和教师语言技能, 能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法, 能设计制作墙饰, 能够合理利用资源, 为幼儿提供适宜的游戏材料; 能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿保育的有关知识, 掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能, 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

课程设置的总体要求是，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一实施中等职业学校思想政治课程标准。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、艺术、历史等必修课，劳动教育、国家安全教育、中华优秀传统文化、职业素养等限定选修课，以及节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

专业（技能）课程包括专业**基础课程**、专业核心课程和专业拓展课程，实习实训是专业（技能）课程教学的重要内容，含校内外实训、综合实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。专业（技能）课程要强化技能等级证书及相关职业资格证书的研究，注重课程的综合化和模块化，注重课程内容与等级证书和资格证书的融合贯通。

（一）公共基础课程

1、公共基础必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
2	职业道德与法治	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40

		学科核心素养		
3	中国特色社会主义	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
4	哲学与人生	培养中职生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
5	语文	培养中职生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	160
6	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	120
7	英语	培养中职生英语“语言运用能力，文化鉴赏能力，思维活跃能力，学习提升能力”	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
8	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
9	体育与健康	培养中职生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	160
10	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品味和审美素质	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40

2、公共基础限定选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	劳动教育	全面提高学生劳动素养,使学生树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	20
2	国家安全教育	通过国家安全教育,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。	主要包括国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。坚持正确方向,坚持遵循规律,坚持方式多样。	20

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课程(4-6门)

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	家园社会合作共育	通过本课程学习,培养学生迅速适应未来工作的必要条件,进一步锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力,让学生了解幼儿园保育的环节,获得教师职业的初步实际知识和能力,为今后顺利走上工作岗位打下良好基础。	熟悉托幼园所组织架构、文化制度与环境;熟悉托幼园所工作必备的法律法规知识;了解托幼园所保教工作目标与任务;掌握保育工作主要内容与基本形式;掌握与婴幼儿、同事、家长、社区交往基本沟通技巧;能配合托幼园所参与家园和社区合作共育;能规范填写保育工作记录和文档;能初步设计自身职业生涯规划	160
2	幼儿健康照护	通过本课程的学习,培养学生系统的掌握婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识;具备利用本课程理论分析和解决0-3岁儿童教育工作中的实际问题能力。树立正确的儿童观和教学观,在实际教学中具有教育改革和创新的能力,具备良好的职业道德,先进的教育教学理念,具有职业热情和爱心。	了解婴幼儿身心发展的规律、特点和促进婴幼儿身心发展的重要意义;能理解婴幼儿生理特点和发展规律;能解释婴幼儿心理发展过程、发展规律及保育要求;概述婴幼儿各敏感期的主要表现;能对敏感期典型案例进行梳理解析;能对婴幼儿敏感期采取相应的保育措施;能将婴幼儿身心发展知识,与实际保育工作结合,不断反思改进保育措施。	80
3	婴幼儿生活照护	通过本课程的学习,培养学生掌握婴幼儿营养学基础	掌握托婴幼儿日常生活保育的基本理念、目标、任务及要求;能创	80

		知识和婴幼儿的食物选择, 婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识, 各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响; 掌握对婴幼儿进行膳食评价和编制食谱; 为后续专业课程学习奠定坚实的基础, 为考取保育员证书和育婴师证书创造条件; 也为培养从事婴幼儿保育工作打下坚实的基础。	设和维护健康、安全、舒适的生活环境; 能根据婴幼儿身心发展特点, 科学组织和独立承担婴幼儿一日生活保育工作, 按各环节要求进行规范操作; 能根据婴幼儿个体差异和需求, 提供适宜的保育措施; 能观察、收集、记录并分析日常生活保育的相关信息; 能促进婴幼儿逐步养成独立生活能力和良好生活习惯; 能够排查保育工作中的安全隐患, 并应对突发事件; 能反思并改进生活活动保育工作。教学上融入婴幼儿营养的基本知识; 了解婴幼儿饮食特点, 掌握其营养素摄取标准; 掌握婴幼儿饮食安全卫生管理及食物过敏的相关知识与应对措施; 能够根据婴幼儿膳食原则制定相应的膳食计划, 并在婴幼儿的饮食方面对家长给予指导。	
4	幼儿早期学习支持	通过本课程的学习, 培养学生综合设计婴幼儿教育活动的的能力, 让学生学习到最基本的实用知识和技能, 从而树立科学的儿童观和幼儿教育观。学习蒙台梭利教学法, 开拓学生视野, 提升实践能力, 提升学生对幼儿潜能的全面挖掘的能力, 为今后工作打下基础。	掌握婴幼儿各类活动的基本内涵、意义、教育目标、教育理念、教育基本内容、基本形式、基本原则与基本方法; 了解各类婴幼儿活动涉及的基本法规; 掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展特点、发展规律与分阶段发展目标, 能模拟辅助教师开展 0-3 岁婴幼儿个别化教养活动、0-3 岁婴幼儿亲子游戏活动, 能独立承担 3-6 岁幼儿游戏、运动、学习活动的保育工作。教学上融入现代游戏理论的基本观点和蒙氏教具操作的相关技能, 了解学前儿童游戏的本质特征、发展规律、教育价值, 把握在教育中实施游戏的基本环节或任务, 提高对学前儿童游戏进行科学教育指导的实践能力, 增强在学前教育实践中贯彻落实“以游戏为基本活动”的原则和把游戏作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式的自觉性与积极性。提高蒙氏教育对幼儿知识能力的培养, 重视让幼儿在操作过程中学会与人相处, 相互尊	120

			重，从而养成良好地生活习惯。	
5	幼儿安全 照护	通过本课程的学习，培养学生安全科学、科学规范的对婴幼儿进行健康安全的照顾，政策解读《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，成为品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿照护服务队伍。引导学生考取相关职业技能等级证书，成为婴幼儿照护专业人才。	掌握婴幼儿生长发育的规律和正常指标及个体差异，能观察、记录与评估婴幼儿身体发育状况，能做好日常健康管理；能运用基本操作技能正确照护婴幼儿，对婴幼儿进行分类健康管理；掌握五官保健知识，能初步识别与应对婴幼儿五官常见病症；了解婴幼儿常见病症及特点，能初步识别其症状，会采取科学合理的预防和应对措施。掌握托幼园所安全工作的基本内容要求，能进行日常安全维护与安全指导；了解托幼园所突发事件的类型、内容；掌握各类型突发事件的预见急症、意外伤害及安全危害的预防及应对处理过程；会配合保健教师，做好各类型常见急症、意外伤害及安全危害的预防、判断、汇报、现场安抚、应急处理及与家长善后沟通等工作。	80
6	幼儿行为 观察与引导	通过本课程的学习，培养学生专业理论水平，掌握婴幼儿行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论和婴幼儿行为观察与记录的基本原则与方法。提高学生教育教学方法和技能，帮助更全面了解婴幼儿而实施针对性个性化教育提供有利支持。	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则；能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；能根据观察目的收集观察信息，并规范填写观察记录；能概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准；能识别并分析幼儿偏差行为，并模拟运用合适的方法与策略，改善幼儿的偏差行为；能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境，与家长进行有效沟通，并对工作过程进行反思改进。结合感统教育，从根本上系统培养孩子的行为能力、组织能力、学习能力、专注能力、思考能力、探索能力、创造能力、决策力和解决问题的能力等多种能力。	80

2. 专业基础课程和专业拓展课程（各专业根据实际需要确定若干门）

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	音乐技能基础+视唱+儿歌表演唱	通过本课程的学习,培养学生掌握歌唱发声基本知识、基本技能,并通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式歌曲提高歌唱能力,体会艺术的魅力。	了解基本的乐理知识和视唱练耳技法,具有一定的音乐感知和审美能力;掌握初步的键盘弹奏技能;能运用科学的发声方法,以良好的歌唱状态和技巧,富有童趣的演唱婴幼儿歌曲。	80
2	舞蹈技能基础+儿歌表演唱	通过本课程的学习,培养学生舞蹈技能及训练方法,并能熟练掌握舞蹈基本动作,了解舞蹈的发展历史及渊源,提高艺术感知能力和审美能力,培养良好的艺术素养吗,为各专业方向的发展打下基础。	了解中国民族民间舞蹈的基础知识,并能表现出基本动律。具备正确体态,身体动作具有一定的协调性和柔韧性。了解幼儿舞蹈基本常识,能结合儿歌表演唱有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。	80
3	美工技能基础+玩教具制作与指导	通过本课程的学习,培养学生以个人或集体合作的方式参与美术活动,激发创意,了解美术语言及其表达方式和方法。会运用各种工具、媒材进行创作,丰富视觉、触觉和审美经验,提升审美能力,形成基本美术素养。	了解幼儿绘画特点、表现方法;了解幼儿手工种类与基本特点;具有一定的幼儿绘画与手工的欣赏能力;能运用绘画与手工技能辅助教师进行玩教具制作与幼儿活动环境创设	80
4	幼儿发展心理基础	通过本课程的学习,培养学生初步掌握幼儿保育工作必需的心理学知识,特别是幼儿心理年龄的特点、发展趋势,指导学生树立正确的幼儿观,逐步树立热爱幼保事业的专业思想和提升自身素质的自觉性。	了解普通心理学的基本知识,理解幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段心里发展的特征,特别是揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现,让学生在将来幼儿园实地工作中能起着重要作用,会提高实践性和操作性。	40
5	幼儿教育学	通过该课程的学习,培养学生充分认识幼儿阶段的特性和价值,理解“保教结合”的重要性,学会把教育寓于幼儿的生活和游戏中,创设适宜的教育环境,保护欲发展幼儿探索、创造的兴趣,以培养学生解决教育实际问题能力为目标。	了解学前教育在儿童发展过程中及整个教育过程中的地位,掌握学前教育先进的思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特性及学前教育活动的基本特点。	40
6	幼儿文学欣赏与表达	通过该课程的学习,培养学生的幼儿文学基本素养,使学生具有幼儿文学鉴赏能力,使学生具有幼儿文学创编、讲演的能力,使得学生	了解幼儿文学的基本特点和文体知识;初步掌握不同年龄幼儿文学作品的表达方法;能正确把握幼儿文学作品主题,并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼	40

		具有组织幼儿文学教学活动的能力，提升从业水平。	儿文学作品。	
7	保育师口语与沟通	通过本课程的学习，培养学生运用标准或者比较标准的普通话，培养学生进行一般口语交际和开展教育教学工作的能力，初步掌握教育、教学口语的基本技能。	了解普通话口语的基本要求，并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流，达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求，了解幼儿语言特点，能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通；了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧，能根据幼儿及家长实际情况，与不同类型家长进行有效沟通。	40
8	幼儿园环境设计	通过本课程的学习，让学生获取对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论的认识，培养学生幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。	了解幼儿园环境创设的基本理念，掌握幼儿园环境的教育功能和基本原则，学会利用各种材料进行环境创设	40
9	钢琴	通过本课程的学习，培养学生音乐素养，提高钢琴弹奏水平，具备为儿童歌曲设计伴奏并演示的能力，为幼儿园音乐教学打下基础。	认识钢琴的基础知识，正确坐姿与坐姿弹琴手势，严格乐曲弹奏，培养节奏感，主义钢琴节拍的强弱，会弹幼儿园常见曲子。	80
10	奥尔夫教学法	通过本课程的学习，培养学生学会将音乐作为很好的手段进行音乐教育，运用现代与传统的手法相结合，提高分析和解决音乐教育中遇到的各种问题。	学会音乐与律动、音乐与舞蹈、音乐与唱歌、音乐与乐器的配合及运用。	40
11	保教政策法规与职业道德	学生通过学习本课程，掌握保育法律法规政策与托幼儿园所保育人员职业道德的基本内容，能够运用所学知识分析解决保教活动中的相关问题，规范自身保教行为，增强职业认同，坚定依法从教信念，形成良好的职业道德和严谨的工作作风。	教学内容：法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育和保育、幼儿园的工作人员、教师职业道德、案例分析等。教学要求：掌握学前教育政策法规的基础知识，增强教育法制观念，掌握依法治教的知识，提高教育管理的水平和工作效率。	20

3. 综合实训

综合实训是根据学期课程开设情况、学生对专业知识和技能掌握情况等，为提升学生综合职业能力为目标而设计的一种训练项目。鼓励与企业合作开发综合实训项目，强调实训的任务性、结果性，以获得合乎企业要求的产品或符合职业要求的规范操作。综合实训应以学期为单位组织实施，计入相应学分。

4. 跟岗和顶岗实习

跟岗和顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。跟岗和顶岗要有明确的规格要求，实习期间按企业标准管理和考核学生，一般安排在第5和第6学期。

七、教学进程总体安排

结合学校实际，人才培养方案采用“2+0.5+0.5”学制，按照每学期**学习时间20周、每周33学时进行设计**，三年总学时数为3960。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般每学时不少于45分钟，20学时为1学分，三年制总学分不得少于170。顶岗实习一般按每周30学时计算，军训、入学教育、社会实践、毕业教育等活动以1周为1学分。

公共基础课程学时约占总学时的1/3，各专业人才培养方案必须保证开齐、开足公共基础课的必修内容和学时。选修课教学时数占总学时的比例不少于10%。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，认识实习应安排在第一学年。强化实践环节，加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数的50%以上。教学进程安排表如下：

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时	学分	学期课程安排						考核方式	学时比例
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修课程	心理健康与职业生涯		40	2		√					过程和结果评价相结合	公共基础课占总时的31%
		职业道德与法治		40	2				√				
		中国特色社会主义哲学与人生		40	2	√							
		语文		160	8	√	√						
		历史		80	4			√	√				
		数学		120	6	√	√						
		英语		80	4	√	√						
		信息技术		80	4	√							
		体育与健康		160	8	√	√	√	√				
		艺术		40	2				√				
	限定选修课程	劳动教育		20	1	√							
		国家安全教育		20	1	√							
		选修课 3		40	2		√						
	公共基础课小计			960	48								
专业（技能）课程	专业核心课程	家园社合作共育		160	8	√	√	√	√			理实一体考核	实践教学学时占总时的69.2%（50以上）
		幼儿健康照护		80	4	√							
		婴幼儿生活照护		80	4		√						
		幼儿早期学习支持		120	6		√						
		幼儿安全照护		80	4	√							
		幼儿行为观察与引		80	4				√				

专业基础课程和专业拓展课程	导											
	音乐技能基础+视唱+儿歌表演唱		80	4	√							
	舞蹈技能基础+儿歌表演唱		80	4		√						
	美工技能基础+玩教具制作与指导		80	4	√							
	幼儿发展心理基础		40	2			√					
	幼儿教育		40	2				√				
	幼儿文学欣赏与表达		40	2		√						
	保育师口语与沟通		40	2			√					
	幼儿园环境设计		40	2				√				
	钢琴		80	4	√	√	√	√				
	奥尔夫教学法		40	2			√	√				
	保教政策法规与职业道德		40	2								
	综合实训			160	8							
	跟岗实习			560	26					√		校企双元评价
	顶岗实习			560	26						√	
专业（技能）课程小计			2400	120								
合计			3360	168								
社会综合实践活动	军 训			3 周	3	√						
	入学教育			1 周	1	√						
	社会实践			1 周	1			√				
	毕业教育			1 周	1						√	

备注：“√”表示建议相应课程开设的学期。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业专任教师的学历职称结构合理，至少配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 18 人；建立“双师型”教师团队，其中“双师型”教师的比例不低于 30%；有业务水平较高的专业带头人 5 名。

专业专任教师具有中等职业学校教师资格证书和相关专业资格证书，有理想信念，有道德情操。有扎实学时，有仁爱之心，对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，了解和关注幼儿保育行业动态与发展方向，具备积极开展课程教学改革和实施的能力。聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，兼职教师具有高级以上职业资格或中级以上专业技术职称，能够参与本专业授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

校内实训室配置如下：

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/套)	备注
1	幼儿保育实训室	幼儿保育实训	婴幼儿卫生保健实训设备	开设新生儿护理、婴幼儿安抚触摸、婴儿沐浴、婴幼儿饮食二便等生活照料、婴幼儿生长检测、动作技能训练、早期智力开发等。	10	

2	音乐多功能教室	练习音乐基本功	钢琴、非洲鼓	进行音乐教学及活动。	10	
3	形体教室	练习形体基本功	镜子、把杆、音响	进行舞蹈教学及活动。	5	

校外实习基地是专业实践教学质量的 important 保证,有助于增加学生的就业机会,其建设程度直接关系到校外实践教学的实施效果和质量。校外实习基地实现校企共建、共管,学生实现共同评价。校企之间关系稳定,能够承接学生进行生产实习、顶岗实习等实践教学环节,并且能够实现人员互聘,实现学生共管共育;本专业校外实习基地能够根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制订实习计划和教学标准,精心编排教学设计并组织、管理教学过程,共同开发实践教学课程、编写实践指导教材等。通过校外实习基地的锻炼,使学生获得生产实践技能,进一步提升了学生的职业素养和专业水平。

（三）教学资源

在教材选用方面,选用国家规划的职业教育教材和行业指导委员会推荐的教材,在内容上选择贴切专业发展,符合中职学生学习特点和等级证书及职业资格证书要求,结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材;也可以选用校企合作企业提供的教材。如中等职业教育国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材、校企合作特色教材以及校内自编教材或活页教材。

在图书文献配备及数字资源库方面,图书馆配备相当数量的专业学习资料,专业标准和行业标准,技术规范,相关手册,国内外的专业资料等。充分利用学校已经建成的智慧校园、数字化教学资源库以及国家职业教育精品

课程网络等服务教学。

（四）教学方法

结合课程特点、教学条件等情况，针对学生实际学情实施理实一体化教学，注重启发式、讨论式、案例教学、项目教学、任务驱动、情景教学等行动导向教学方法的综合运用。鼓励学生独立思考，激发学习主动性，培养实干精神和创新意识。注重多种教学手段相结合，例如：讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与真实体验相结合，虚拟仿真与实际操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等。

（五）学习评价

对学生的学业评价要突出德育为首、能力为本理念，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，部分专业课程可以聘请企业教师参与评价；专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而应以实操考核、项目考核和过程考核为主，学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

关于跟岗实习和顶岗实习课程的评价，成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

贯彻立德树人、知行合一，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的指导思想，建立幼保专业建设和教学质量诊改机制，健全教学运行管理和质量监控机制，完善课堂教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、人才培养

方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善幼儿保育专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教等制度，建立与企业联动的实践教学环节监督制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。同时建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

通过幼儿保育专业三年的学习，修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分，成绩合格，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，同时掌握专业知识和实践技能，准予毕业。

（二）证书考取要求

根据职业岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

十、附录

学期教学进程安排表、变更审批表等。